



Исполнено  
Председатель исполнительного комитета  
Менделеевского муниципального района РТ  
Исмаилов Р.Р.  
2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №11»  
Будайка Л.И.  
Приказ №10/01 от 2023 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЕ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета  
детства» Менделеевского муниципального района Республики  
Татарстан  
(МБДОУ «Детский сад №11»)  
на 2023-2026 годы**

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	2
2.	Информационная справка о ДОУ	3
3.	Паспорт Программы	5
4.	Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа	12
4.1.	Структура управления ДОУ	14
4.2.	Образовательная деятельность ДОУ	15
4.3.	Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ	18
4.4.	Программно – методическое и материально – техническое обеспечение ДОУ. Предметно – развивающая среда ДОУ	20
4.5.	Здоровьесбережение в ДОУ	21
4.6.	Социальное партнерство ДОУ	22
5.	Концепция Программы развития	22
6.	Основные направления Программы развития ДОУ	26
7.	Механизм реализации Программы развития ДОУ	31
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ	31
9.	Допущения и риски при реализации Программы развития детского сада	31
10.	Список литературы	33

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей.

Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости разработки Программы развития ДОО на период 2023-2026 годов, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, позволяет более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОО.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

А необходимость введения третьей логопедической группы также предусмотрена в Программе, с целью создания специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи, в том числе и тяжелых посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №11» на 2023-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## 2. Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ «Детский сад №11») функционирует с 1992 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
<b>Сокращенное название</b>	МБДОУ «Детский сад №11 «Планета детства»
<b>Юридический адрес</b>	423651 РТ, г. Менделеевск, ул. Габдуллы Тукая, дом 5.
<b>Контакты</b>	тел.: 8(85549) 2-51-56 эл. почта: Dsad.Pland11@tatar.ru
<b>Организационно – правовая форма Учреждения</b>	Бюджетное учреждение
<b>Тип учреждения</b>	Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
<b>Учредитель</b>	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
<b>Местонахождение Учредителя</b>	423650, РТ, г. Менделеевск, ул. Фомина, дом 19
<b>Дата основания детского сада</b>	с 02 апреля 1992 года
<b>Дата государственной регистрации</b>	18.12.2001 год
<b>Лицензия</b>	№ 7852 от 17.02. 2016 года (бессрочная). Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан

<b>Нормативная база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации»;</li> <li>➤ Конституция Российской Федерации (ст. 68);</li> <li>➤ Гражданский кодекс Российской Федерации;</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>➤ Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;</li> <li>➤ Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;</li> <li>➤ Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП (в редакции Закона Республики Татарстан от 28 июля 2004 года № 44-ЗРТ «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан») «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;</li> <li>➤ Конституция Республики Татарстан;</li> <li>➤ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (от 15.05.2013 № 26, 2.4.3049-13);</li> <li>➤ Устав МБДОУ «Детский сад №11»;</li> <li>➤ Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.</li> </ul>
<b>Назначение образовательного учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;</li> <li>➤ Удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;</li> <li>➤ Обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;</li> <li>➤ Реализация основной образовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.</li> </ul>
<b>Режим работы</b>	<p>Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей с 6 час. 00 мин. до 18 час. 00 мин.</p>
<b>Приоритетное направление деятельности ДОУ</b>	<p>Осуществление деятельности по физическо-оздоровительному, экологическому и коррекционно-речевому развитию детей дошкольного возраста.</p>
<b>Программное обеспечение образовательного процесса</b>	<p>Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.</p> <p>В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.</p> <p>Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты организованной образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.</p>

<b>Материально-техническая оснащенность образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Физкультурный зал</li> <li>➤ Музыкальный зал</li> <li>➤ Методический кабинет</li> <li>➤ Кабинет ПДД</li> <li>➤ Кабинет татарского языка</li> <li>➤ Кабинеты учителей -логопедов - для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми.</li> <li>➤ Сенсорная комната педагога - психолога - для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми.</li> <li>➤ Музей.</li> <li>➤ Медицинский кабинет - для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.</li> <li>➤ Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, которые содержательно насыщены, вариативны, трансформируемы, доступны, безопасны. Выделены места для проведения опытов и экспериментирования, а также самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul>
---	--

**3. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2026 годы.**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2026 годы
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ МБДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
<b>Ответственный исполнитель Программы развития</b>	Администрация, педагогические работники, вспомогательный и технический персонал Учреждения, родители (законные представители) воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства»» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
<b>Авторы-разработчики Программы</b>	Творческая группа по разработке Программы развития: Будник Л.И. – заведующий МБДОУ; Соколова О.А. – заместитель заведующего по ВМР, председатель рабочей группы; Тагирова Л.Ш.- старший воспитатель, Тимиряева С.Е. - инструктор по ФК высшей квалификационной категории; Паровая С.В. – воспитатель высшей квалификационной категории; Логинова И.В. - воспитатель высшей квалификационной категории; Кононова Е.И.. – воспитатель по обучению татарскому языку; Юшкова В.А.- воспитатель высшей квалификационной категории; Белогубова А.В.. - учитель-логопед 1 квалификационной категории;
<b>Основание для разработки Программы</b>	<b>Стратегическая цель государственной политики Российской Федерации в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Российской</b>

## **Федерации.**

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями в соответствии с действующим законодательством);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.07.2020г №373г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

## **Региональный уровень**

- Конституция РТ
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013г. № 68-З РТ «Об образовании»
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках Республики Татарстан» (статья 3 «Правовое положение языков») от 8.07.1992 № 1560-ХП ;
- Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30

	<p>декабря 2013г. № 1096 «О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Концепция патриотического воспитания детей и молодежи РТ</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Устав МБДОУ « Детский сад №11».</li> </ul>
<p><b>Нормативно— правовые основания для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;</li> <li>➤ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</li> <li>➤ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>➤ Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000 г. №751;</li> <li>➤ Указы Президента РФ по реализации основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование»;</li> <li>➤ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;</li> <li>➤ Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;</li> <li>➤ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>➤ Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;</li> <li>➤ Федеральный закон от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;</li> <li>➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13.</li> <li>➤ Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>➤ Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544 «Об утверждении Профессионального стандарта»;</li> <li>➤ Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68 – ЗРТ «Об</li> </ul>



	<p>образовании»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;</li> <li>➤ Приказ МОиН РТ №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского и русского языков в ДОУ»;</li> <li>➤ Конституция Российской Федерации (ст. 68),</li> <li>➤ Конституция Республики Татарстан</li> <li>➤ Устав МБДОУ</li> <li>➤ Основная образовательная программа МБДОУ</li> <li>➤ Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ</li> </ul>
<b>Назначение Программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №11» в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной, системы образования.</p>
<b>Проблема</b>	<p><b>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России и Республики Татарстан;</li> <li>-удовлетворенность основных субъектов качеством предоставляемых услуг;</li> <li>-стабилизация состояния здоровья детей, педагогов по основным показателям;</li> <li>-организация новых форм работы с родителями;</li> <li>-необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных программ и технологий</li> <li>- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде";</li> <li>-образовательное пространство недостаточно оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе, цифровыми ресурсами, спортивным оборудованием, оборудованием для игровой, исследовательской деятельности;</li> <li>-недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.</li> </ul>
<b>Муниципальный</b>	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования

<b>заказчик Программы</b>	исполнительного комитета Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»
<b>Цель Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности, как основы успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</li> <li>➤ Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.</li> </ul>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствовать систему управления МБДОУ.</li> <li>➤ Обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивая конкурентоспособность МБДОУ.</li> <li>➤ Обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования, постоянно увеличивая спектр дополнительных образовательных услуг.</li> <li>➤ Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье.</li> <li>➤ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>➤ Совершенствование системы коррекционной и образовательной работы для детей с нарушениями речи (ОНР, ФФН);</li> <li>➤ Совершенствовать систему экологического образования в ДОУ.</li> <li>➤ Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательной программы учреждения, способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ «Детский сад №11».</li> <li>➤ Создание языковой среды, национального культурного пространства для всестороннего развития детей и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан</li> <li>➤ Обеспечивать эффективное результативное функционирование,</li> </ul>

	<p>стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>➤ Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы.</li> <li>➤ Продолжать совершенствовать предметно-пространственную среду, материально-техническое и программное обеспечение.</li> <li>➤ Повышать информационную открытость МБДОУ.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период 2023-2026 гг. в три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ первый этап- 2023 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</li> <li>➤ второй этап- 2024-2025 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</li> <li>➤ третий этап- 2025-2026 годы - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Эффективное использование бюджетных и средств от внедрения дополнительных платных услуг;</li> <li>➤ Благотворительность;</li> <li>➤ Доход приносящая деятельность (участие в Грантах и конкурсах).</li> </ul>
<p><b>Принципы реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</li> <li>➤ Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</li> <li>➤ Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</li> <li>➤ Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</li> <li>➤ Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</li> <li>➤ Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</li> <li>➤ Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>

<p><b>Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития</b></p>	<p><b>Педагогический мониторинг</b> обеспечивает педагогов, руководителей (необходимой для принятия управленческих решений) качественной и своевременной информацией. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения.</p> <p><b>Медицинский мониторинг</b> обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДОУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий</p> <p><b>Психологический мониторинг</b> позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно.</p> <p><b>Управленческий мониторинг</b> организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции.</p> <p><b>Внешний мониторинг:</b> учредители, Управление образования, представители родительского комитета родителей МБДОУ.</p> <p><b>Внутренний контроль:</b> администрация учреждения, Педагогический совет учреждения.</p> <p>Сбор информации для мониторинга – 1 раз в полгода.</p>
<p><b>Возможные риски</b></p>	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и МБДОУ в целом.</p>
<p><b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>В результате реализации Программы будут достигнуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>➤ Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>➤ Соответствие нормативно-правовой базы ДОУ законодательству РФ, РТ.</li> <li>➤ Соответствие воспитательно-образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.</li> <li>➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</li> <li>➤ Сформированность предпосылок учебной деятельности у дошкольников при переходе на следующий уровень образования.</li> <li>➤ Разработка и реализация новых программ дополнительного образования для детей.</li> <li>➤ Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе МБДОУ (в том числе документообороте).</li> <li>➤ Повышение профессиональных компетенций, культуры педагогов, их уровня категоричности.</li> <li>➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация</li> </ul>

	<p>просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> <li>➤ Успешная реализация планов сотрудничества с социальными институтами.</li> <li>➤ Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul>
<b>Организация контроля над реализацией Программы развития</b>	<p>Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещаниях при заведующем, Педагогических советах, Общем собрании трудового коллектива ДОУ, Общем собрании родителей, через мониторинг образовательной деятельности</p>
<b>Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ</b>	<p>– Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчете о результатах самообследования, анализа образовательной деятельности)</p> <p>– периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>

#### **4. Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития**

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2023-2026 годов обусловлена важностью целей развития образования, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

#### **Проблемный анализ деятельности ДОУ**

##### **Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие дошкольного учреждения**

Дошкольное учреждение – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Дошкольное учреждение находится в районе, где население преимущественно имеет среднее - специальное образование.

##### **Экономические факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:**

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе школе родителей. Проведённые в детском саду исследования по

востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения платных образовательных услуг по следующим направлениям: речевое, познавательно – интеллектуальное, оздоровительное.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит дошкольное учреждение перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и вводить платные услуги.

3. Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

#### **Социальные факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:**

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

3. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие дошкольного учреждения.

#### **Правовые факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:**

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

**Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:**

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности дошкольного учреждения.

2. Дошкольное учреждение должно готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности:

- разработан проект «За здоровьем в детский сад!»;

- отработана система взаимодействия с детской поликлиникой.

#### **Демографические факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения**

1. Повышение рождаемости и миграция населения ведет к тенденции повышения численности детей.

2. Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей, нуждающихся в обеспечении местами в дошкольном учреждении.

**Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:**

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение дошкольным учреждением образовательных задач.

2. Дошкольное учреждение, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

#### **Отраслевые факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения:**

1. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, дошкольного учреждения, что требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

### **Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ДОУ**

Проведенный нами анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

- Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.
- Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса;
- Отсутствие конкретных, пооперационно заданных целей функционирования, несоответствие имеющихся целей реальным потребностям и возможностям детского сада;
- Неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития;
- Недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
- Недостаточное развитие обратной связи в управлении, слабость контроля за исполнением принятых управленческих решений;
- Планирования и организации информационного обеспечения;
- Координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах;
- Стимулирования инновационной деятельности;
- Организации программно-методического и материально-технического обеспечения.
- Несоответствие общей технологии управления реальным ситуациям (из-за ее медленной перестройки).

### **Программа развития дошкольного учреждения направлена на решение следующих проблем:**

#### **4.1. Структура управления ДОУ.**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения.

Формами самоуправления детского сада являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива ДОУ является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется Педагогическим советом, деятельность которого регламентируется Уставом МБДОУ «Детский сад №11» (далее ДОУ). В состав Педагогического совета входят: заведующий (является председателем), все педагогические работники ДОУ. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов, иные работники ДОУ, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни дошкольного учреждения, укрепления связей между дошкольным учреждением и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении дошкольным учреждением создаются групповые Родительские комитеты и общий Родительский комитет. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в

совершенствовании деятельности дошкольного учреждения. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом ДОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

#### **Проблемное поле:**

- *Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.*
- *Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.*

#### **4.2. Образовательная деятельность ДОУ.**

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется с 2015-2016 года в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп ДОУ.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад №11» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:



- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В психолого–педагогической концепции Программы заложены традиции («День родного языка», «День открытых дверей», «Клуб заботливых родителей», «День здоровья» и другие), которые позволяют осуществлять социально-личностное развитие детей.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной образовательной программы МБДОУ, программой «От рождения до школы», в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом регионального компонента;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются во время непрерывной организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.

В ДОУ разработана адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи (далее - ОНР), I, II и III уровень речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР)). АОП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей видов деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Работу по образовательной области «Речевое развитие» проводит воспитатель группы, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно – эстетическое направление включает организованную образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в ДОУ следующих условий:

- ✓ обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- ✓ организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- ✓ предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;

✓ поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию организованной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

В образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии. Хорошему освоению знаний способствует организация образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

#### **Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности МБДОУ:**

- педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта, современные образовательные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольников;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДООУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию - 34, фактическое количество – 30; воспитатели - 23 человек (25 ставок), музыкальный руководитель -2 человека (3 ставки), учитель-логопед – 2 человека (3 ставки), воспитатель по обучению татарскому языку -1 человек (1 ставка), инструктор по ФК – 1 человек (1 ставка), старший воспитатель -1 человек (1 ставка).

Кадрами ДООУ полностью обеспечено, все педагоги имеют дошкольное образование, однако для многих воспитателей дошкольное образование получено в результате переподготовки. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них:

-высшая категория 8 педагогов – 27%

-первая категория - 12 - 40%

-нет категории -10 -33 %

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с очень маленьким стажем работы в данной должности (воспитателя), для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе.

В ДООУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДООУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

### **Характеристика педагогического коллектива:**

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, стабильностью.

Количество педагогов - 30 педагог.

Сведения об образовании: высшее образование –28; среднее профессиональное – 2.

Аттестация педагогических кадров в ДООУ проводилась в сроки, установленные Приказом МО и Н РТ в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли - 8 педагогов, 2022 - 2023 учебном году - было подано 3 заявления. 1 педагог впервые аттестовался на высшую квалификационную категорию и 4 педагога - на первую квалификационную категорию. Также подтвердили высшую квалификационную категорию - 3 педагога. В ДООУ имеется перспективный план по аттестации и курсовой подготовке педагогов по повышению квалификации, разработанный до 2026 года.

Перспективы: запланировано повышение уровня категории педагогов.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДООУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Для успешной работы с детьми по инновационным технологиям проводятся семинары-практикумы, мастер - классы опытными педагогами.

Количество и продолжительность образовательной деятельности соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах. В

общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу педагогов, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

#### **Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

#### **4.4. Программно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно – развивающая среда ДОУ.**

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной образовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочими программами воспитателей.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы

необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований ФГОС и безопасности используемого материала для здоровья детей. В дошкольном учреждении имеются проекторы и переносные экраны, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, двух процедурных кабинетов.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН.

В дошкольном учреждении есть доступ к электронным ресурсам сети интернет. В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН.

На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, огород, центры для экспериментирования с водой и песком.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть телевизор, магнитофон. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, проектор, экран.

**Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- недостаточно в ДОУ дополнительных методических и наглядно – дидактических материалов;

Таким образом, учитывая требования ФГОС ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения развивающей предметно – пространственной среды.

#### **4.5. Здоровьесбережение в ДОУ.**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В дошкольном учреждении осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы

учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### **Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:**

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет инструктора по физическому развитию детей;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий.

#### **4.6. Социальное партнерство ДОУ.**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования МБОУ «СОШ №1,3,7», детской, татарской библиотеками, МБУ ДО ДЮСШ «Айсберг» МБУ ОК «Нептун», здравоохранением (детской поликлиникой), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

##### **Проблемное поле:**

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

#### **5. Концепция Программы развития ДОУ.**

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагоги) на период с 2023 - 2026 годы и рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Ценность здоровья** - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

**Ценность развития** - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

**Ценность детства** – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

**Ценность сотрудничества** – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.



3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

**Роль дошкольного учреждения.**

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

**Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ, управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

**Образец будущего детского сада (как желаемый результат)**

Новое модернизированное дошкольное образовательное учреждение должно представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива будущего детского сада предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2026г.г.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

## **Целевые ориентиры образования**

### **в младенческом и раннем возрасте:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **На этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 6. Основные направления Программы развития ДОУ

№ п/п	Наименование мероприятий Программы	Сроки реализации по годам		
		2023	2024-2025	2026
<b>Мероприятия в составе Программы развития ДОУ</b>				
<b>1. Обеспечение ДОУ нормативно-правовой базы и современных условий воспитательно-образовательного процесса в соответствии с переходом на образовательные стандарты дошкольного образования</b>				
1.	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН			
1.1	Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями СанПиН	v	v	v
1.2	Выполнение предписаний Госпожарнадзора и Роспотребнадзора	v	v	v
1.3	Оснащение групп ДОУ современным игровым оборудованием в соответствии с требованиями	v	v	v

	ФГОС к условиям реализации ООП ДО			
1.4	Приобретение оргтехники для делопроизводства		v	v
1.5	Оснащение зон специалистов методическими пособиями, развивающим оборудованием	v	v	v
<b>2. Построение современной модели воспитания, образования ориентированной на решение задач ФГОС ДО</b>				
2.1.	Внедрение мультимедийных технологий в образовательный процесс	v	v	v
2.2.	Внедрение проектных технологий в воспитательно-образовательный процесс и интегрированного подхода к организации образовательного процесса	v	v	v
2.3.	Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества	v	v	v
2.4.	Обеспечение укомплектованности методической литературой и пособиями, электронными образовательными ресурсами в соответствии с задачами ООП	v	v	v
2.5.	Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного) в соответствии с реализуемой ООП	v	v	v
2.6.	Разработка и рецензирование учебно-методических пособий по обеспечению экологического воспитания и безопасности жизнедеятельности			v
2.7.	Разработка программ дополнительного образования			
2.8.	Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума	v	v	v
2.9.	Разработка системы выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, принадлежащих к «группе риска»		v	v
<b>3. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды</b>				
3.1	Организация и проведение обязательных периодических и ежегодных медицинских осмотров работников и воспитанников	v	v	v
3.2	Совершенствование материально-технической базы ДОУ для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в	v	v	v

	образовательный процесс			
3.3	Создание на базе ДОУ экспериментальной площадки по организации предметно-пространственной среды	v	v	v
3.3	Обновление оборудования и инвентаря для музыкального, спортивного залов	v	v	v
3.4	Оформление паспортов безопасности объектов (технической, электро-, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности)			v
3.5	Развитие межведомственного взаимодействия с целью проведения акции по безопасности детей (ГИБДД, ГО ЧС и др.)	v	v	v
3.6	Проведение Дня защиты детей от чрезвычайных ситуаций	v	v	v
<b>4. Развитие национального образования, формирование гражданственных, нравственных, духовных ценностей у детей</b>				
4.1.	Реализация Программы по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в г. Менделеевск и РТ	v	v	v
4.2.	Организация обучающих семинаров, курсовая подготовка русскоязычных педагогов	v	v	v
4.3.	Укрепление материально-технической базы ДОУ в рамках национального образования	v	v	v
4.4.	Участие педагогов в методических конкурсах, детей в творческих конкурсах на уровне ДОУ, района, города, республики по национальному, духовно-нравственному направлению	v	v	v
4.5.	Участие в дистанционных обучающих проектах	v	v	v
4.6.	Совершенствование работы по НРК и УМК с детьми	v	v	v
4.7.	Проведение фольклорных праздников «Сабантуй», «Навруз», мероприятий, посвященных Международному Дню родного языка. Дню рождения Г.Тукая. Организация проектов «Мой город. Моя республика», «Джалиль в моем сердце»	v	v	v
4.8.	Участие в грантовом конкурсе «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих	v		

	на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства»				
4.9	Организация и постоянное пополнение музея Народов Поволжья	v	v	v	v
<b>5. Развитие кадрового потенциала ДОУ</b>					
5.1.	Информационно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС ДО	v	v	v	v
5.2.	Проведение совещаний, круглых столов по вопросам качества образования	v	v	v	v
5.3.	Организация мероприятий по повышению уровня педагогических компетенций	v	v	v	v
5.4.	Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических кадров	v	v	v	v
5.5.	Посещение педагогами методических встреч с разработчиками учебных программ, издателями	v	v	v	v
5.6.	Организация участия педагогов в конкурсном движении на районном, городском, республиканском, федеральном, международном уровне, в том числе дистанционных	v	v	v	v
5.7.	Организация участия педагогов в районном, городском конкурсе «Учитель года» в номинации «Лучший педагог дошкольного учреждения»			v	v
5.8.	Организация посещения педагогов обучающих семинаров, дистанционных вебинаров, курсов повышения квалификации по реализации ФГОС ДО	v	v	v	v
5.9.	Создание системы электронного педагогического документооборота на уровне ДОУ		v	v	v
5.10.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет	v	v	v	v
5.11.	Развитие системы выявления и поддержки талантливых педагогов (конкуры, творческие мероприятия)	v	v	v	v
5.12.	Мониторинг эффективности деятельности ДОУ в инновационном режиме	v	v	v	v
<b>6. Система сотрудничества с семьей и социальными институтами</b>					
6.1.	Разработка и реализация планов сотрудничества с социальными институтами, заключение договоров	v	v	v	v

6.2.	Разработка и реализация эффективной системы психологического просвещения родителей	v	v	v	v
6.3.	Разработка и реализация плана социально-педагогического партнерства ДОУ с семьей	v	v	v	v
6.4.	Мониторинговые исследования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	v	v	v	v
6.5.	Мониторинг обучения выпускников ДОУ в школе	v	v	v	v
6.6.	Разработка современной модели преемственности дошкольного и начального образования в системе непрерывного образования	v	v	v	v
<b>7. Повышение эффективности системы управления образованием, обеспечение информационной открытости деятельности ДОУ</b>					
7.1.	Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ (публичные отчеты)	v	v	v	v
7.2.	Организация системы стажировок, трансляции инновационного опыта на базе ДОУ	v	v	v	v
7.3.	Регулярное проведение мониторинга эффективности работы интернет-сайта с целью открытости и развития публичных форм информирования и отчетности ДОУ	v	v	v	v
7.4.	Обеспечение своевременной отчетности в веб-образовании	v	v	v	v
7.5.	Представление публичных отчетов о деятельности ДОУ перед общественностью	v	v	v	v
7.6.	Внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов	v	v	v	v
7.7.	Совершенствование системы показателей деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13г. № 1324)		v	v	v
7.8.	Участие в районном, городском рейтинговании ДОУ по разным критериям	v	v	v	v
7.9.	Участие в мониторинговых исследованиях качества образования по плану Управления образования г.Казани и Министерства образования и науки Республики Татарстан	v	v	v	v
7.10.	Проведение мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг	v	v	v	v

## **7.Механизм реализации Программы развития ДОУ**

Администрация ДОУ осуществляет мониторинг реализации Программы. Информация о реализации размещается в публичном отчете в электронной системе. Отчет по Программе развития ДОУ по запросу отправляет в Управление образования исполнительного комитета муниципального образования г. Менделеевска РТ.

## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ**

В результате реализации Программы будут достигнуты:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие нормативно-правовой базы ДОУ законодательству РФ, РТ.
- Соответствие воспитательно-образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Сформированность предпосылок учебной деятельности у дошкольников при переходе на следующий уровень образования.
- Разработка и реализация новых программ дополнительного образования для детей.
- Использование инновационных, цифровых технологий в обучении и воспитании, в работе МБДОУ (в том числе документообороте).
- Повышение профессиональных компетенций, культуры педагогов, их уровня категоричности.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Успешная реализация планов сотрудничества с социальными институтами.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

## **9. Допущения и риски при реализации Программы развития детского сада.**

**1.** Программа может быть реализована частично из-за не достаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

**2.** Частичная реализация Программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инновационной деятельности, не принятию большей частью коллектива концепции и философии ценностей и осуществляемой политики.

**3.** Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач РМО, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

**4.** Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

**5.** Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых школой образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения



и привести к спаду спроса и повлечет за собой социальные проблемы и отток квалифицированных кадров.

6. Ежегодное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей экспериментальной деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать конфликтам при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

## **10.Список литературы**

1. Басанова Е.Н. Составление и реализация программы развития ДОУ – нормативной модели инновационного процесса. Арх., 2005г.

2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Богославец Л.Г., Майер А.А. «Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2009г.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2007г.
11. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Толстикова С.Н. «Детский сад будущего. Методическое пособие». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
12. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».

В данной книге  
проинummerовано, проиннуеровано  
и скреплено печатью  
листов 34 (тридцать четыре)  
Зав. МБДОУ «Детский сад № 11»

\_\_\_\_\_  
Л.И. Будник